

INTEGRATION FÜR BILDUNGS GERECHTIGKEIT

Inwieweit können Vorbereitungsklassen das leisten?

Modul 22: Gemeinwesen und Sozialraum in interkulturellen Handlungsfeldern
Seminar: Zwischen Partizipation und Diskriminierung - Migration und Integration
im nationalen und internationalen Vergleich
Studierende: Maike Marie Giepen, Laura Wörner
SoSe 2024 | 01.07.2024



(Bildquelle: Canva)

ASYLERSTANTRÄGE VON KINDERN UND ERWACHSENEN

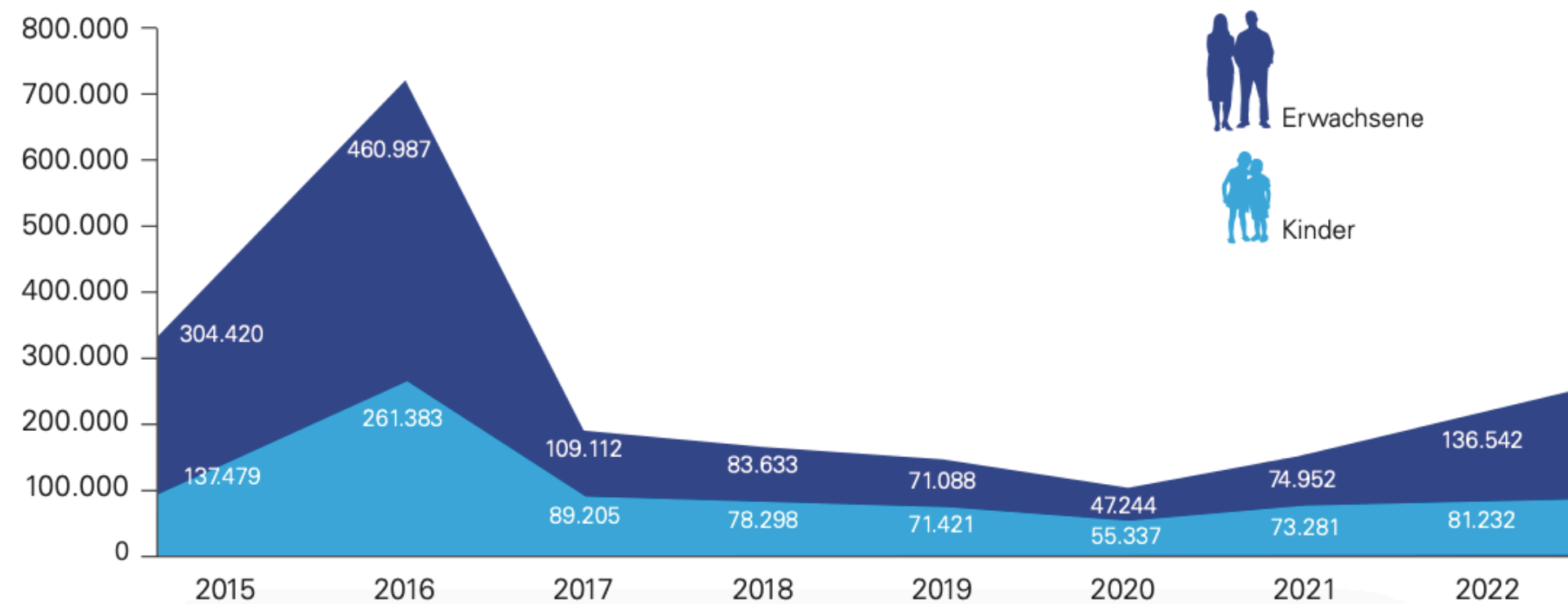


Abbildung 1: Asylerstanträge von Kindern und Erwachsenen in Anlehnung an Unicef 2023: 1

> 2 MILLIONEN

Geflüchtete haben seit 2015 in Deutschland Asyl beantragt. Davon

> 1/3

Minderjährige

Zusätzlich im Jahr **2022**

> 1 MILLIONEN

Schutzsuchende aus der Ukraine. Davon

CA. 350.000

Minderjährige

SCHULPFLICHT

§ 72 Abs. 1 SchG

(1) **Schulpflicht besteht für alle Kinder und Jugendlichen**, die im Land Baden-Württemberg ihren Wohnsitz oder gewöhnlichen Aufenthalt oder ihre Ausbildungs- oder Arbeitsstätte haben. [...]
Schulpflichtig im Sinne des Satzes 1 ist auch, **wem aufgrund eines Asylantrags der Aufenthalt in Baden-Württemberg gestattet ist** oder wer hier **geduldet** wird [...].

RECHT AUF BILDUNG

Artikel 3 GG

(1) **Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.**

(3) Niemand darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Sprache, seiner **Heimat und Herkunft**, seines Glaubens, seiner religiösen oder politischen Anschauungen benachteiligt oder bevorzugt werden. Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden.

UN-KINDERRECHTSKONVENTION

Artikel 28

Recht auf Bildung; Schule; Berufsausbildung

(1) Die Vertragsstaaten erkennen das **Recht des Kindes auf Bildung** an; um die Verwirklichung dieses Rechts auf der **Grundlage der Chancengleichheit** fortschreitend zu erreichen, werden sie insbesondere a) den Besuch der Grundschule für alle zur Pflicht und unentgeltlich machen; [...]

➔ **Schulpflicht und Recht auf Bildung für alle Kinder und Jugendliche in Deutschland - unabhängig ihres Aufenthaltstitels**



AGENDA

Begriffsdefinitionen

Bildungsgerechtigkeit
Vorbereitungsklassen
Integration & Inklusion

Vorbereitungsklassen (VKL)

VKL in Baden-Württemberg
Ziele der VKL
Aufbau und Curriculum der VKL
Herausforderungen und Problematiken
Vorteile
Kurz-Interview
Alternatives Konzept
Studie

Diskussion

Fazit

Literatur

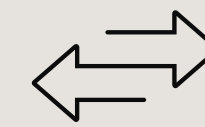
Begriffsdefinitionen

BILDUNGS GERECHTIGKEIT

Bildungschancen

- Eine gleiche Verteilung von Chancen unterstellt die Gleichheit der Voraussetzungen
- Die Chance auf Bildung ist zu differenzieren von der individuellen Fähigkeit, diese Bildung zu erlangen

„objektive“ Bildung
= Chance auf Zugang
zu bestimmten
Bildungsangeboten



„subjektive“ Bildung
= Chance, in relevanten
Bereichen bestimmte
Kompetenzniveaus zu
erreichen

- Theorie der Verteilungsgleichheit steht vor dem Problem, dass subjektive Bildung nicht in gleicherweise verteilt werden kann wie z.B. Geld
- Es geht darum, einen gelingenden Umgang mit verschiedenen Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen sowie einen diskriminierungsfreien Zugang zu Bildung zu finden

Begriffsdefinitionen

BILDUNGS GERECHTIGKEIT

Bildungsgerechtigkeit

- Nicht die Frage Verteilungsgerechtigkeit soll diskutiert werden, sondern die Frage der Partizipation
- Spannender Ansatz ist hier das sog. Schwellen-Konzept:

„Gerechtigkeit in Bezug auf Bildung ist hergestellt, wenn jedes Kind ein Bildungsniveau erreicht, das ihm ein gutes Leben in einer modernen Gesellschaft ermöglicht. [...] Wer fähig ist, ein höheres Bildungsniveau zu erreichen, soll darin ungeachtet seiner finanziellen Möglichkeiten, seines Geschlechtes, seiner Hautfarbe oder ethnischen Herkunft gefördert werden.“
(Geisinger 2007: 379)

Begriffsdefinitionen

VORBEREITUNGSKLASSEN

= Klassen für Kinder und Jugendliche ohne Deutschkenntnisse, die durch intensiven Deutschunterricht auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen





Begriffsdefinitionen

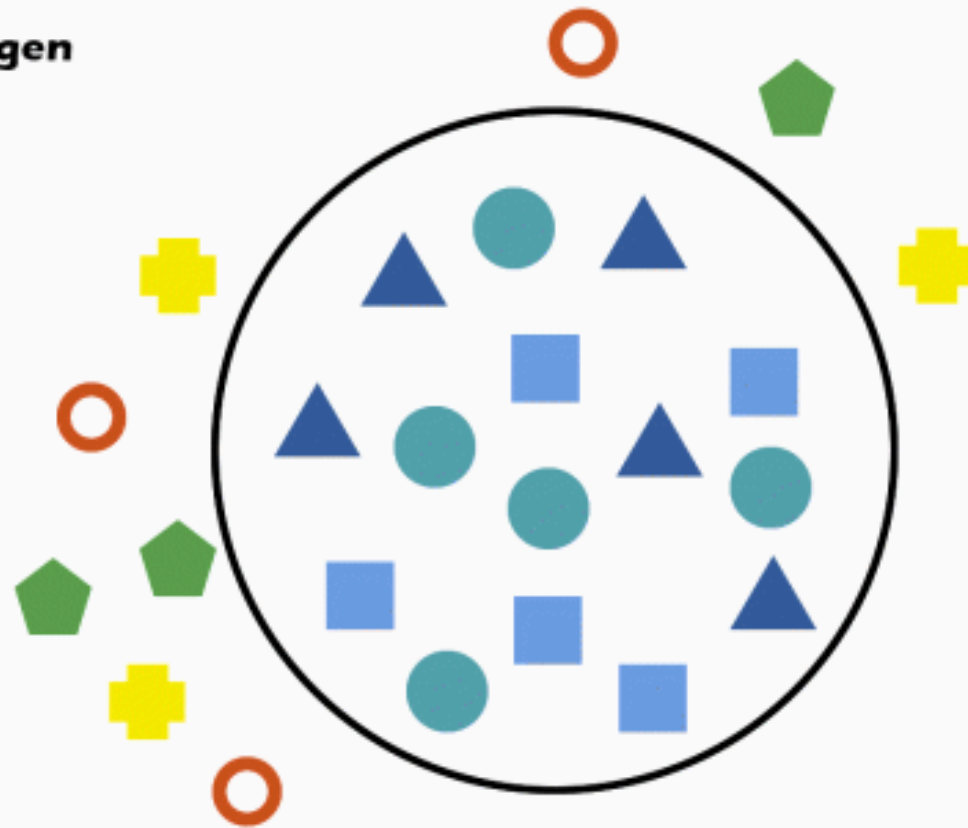
INTEGRATION & INKLUSION

Bildung ist eine wichtige Ressource für die Integration von Migrant*innen in Deutschland

- Wie ist der Begriff **Integration** im Kontext einer schulischen Integration neu zugewanderter Schüler*innen zu verstehen?
- Wie bedingen sich Integration und Bildung gegenseitig?

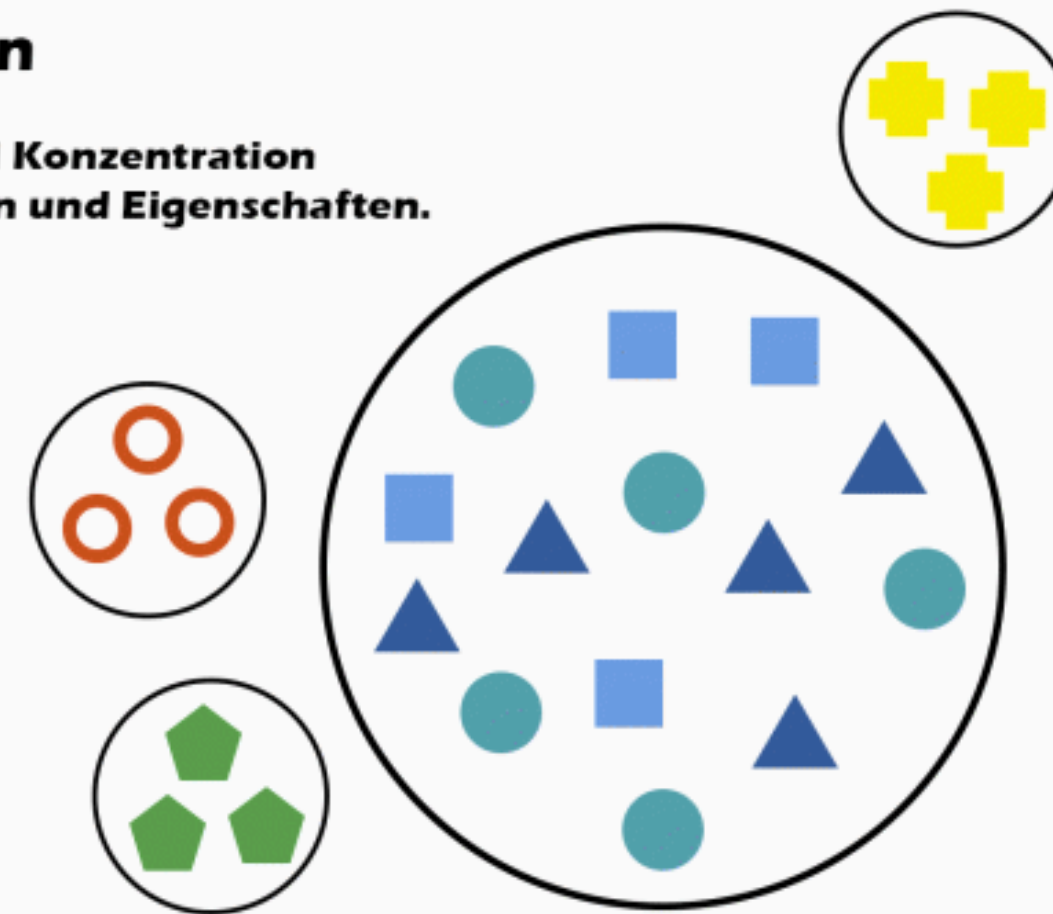
Exklusion

„Ausschließen“
Trennung von Bildungsfähigen
und Bildungsunfähigen



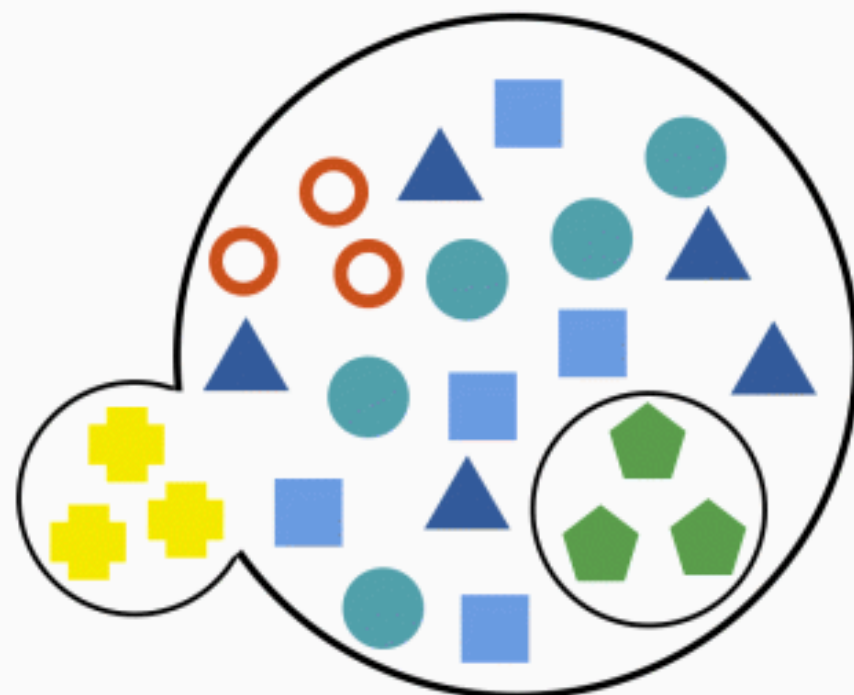
Segregation

„Aussondern“
Separierung und Konzentration
nach Fähigkeiten und Eigenschaften.



Integration

„Eingliedern“
Fügt vorher Getrenntes
wieder zusammen.
Gemeinsam, aber
nebeneinander.



Inklusion

„Einschließen“
Alle gemeinsam.
Die Struktur passt
sich den individuellen
Bedürfnissen an.

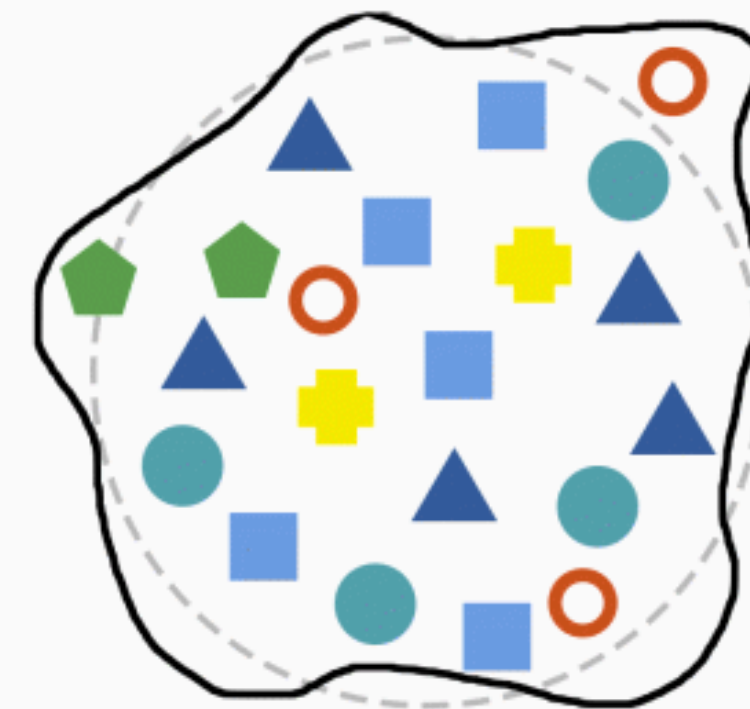


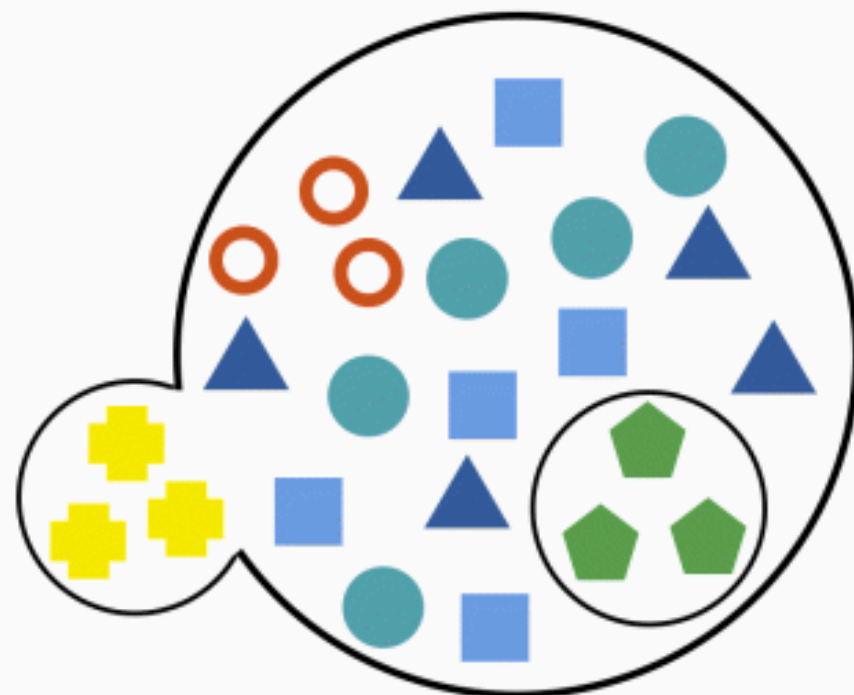
Abbildung 2: Teilhabe und Inklusion in Anlehnung an Kulke 2023,
Verfügbar unter: https://www.bpb.de/cache/images/7/762217_original.gif?39966

Integration

„Eingliedern“

Fügt vorher Getrenntes wieder zusammen.

Gemeinsam, aber nebeneinander.



Inklusion

„Einschließen“

Alle gemeinsam.

Die Struktur passt sich den individuellen Bedürfnissen an.

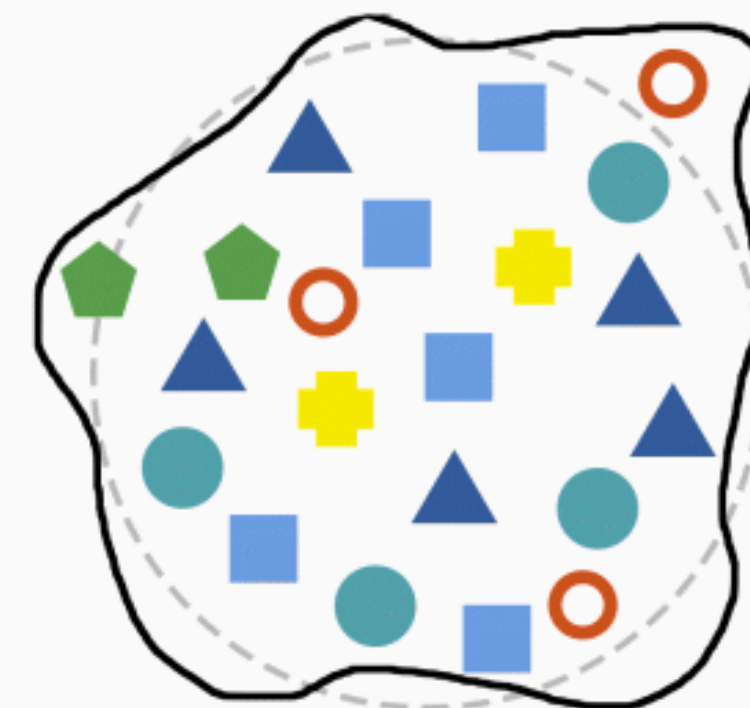


Abbildung 3: Teilhabe und Inklusion in Anlehnung an Kulke 2023,
Verfügbar unter: https://www.bpb.de/cache/images/7/762217_original.gif?39966

→ Eine bisher ausgegrenzte Gruppe (neu zugewanderte Schüler*innen) wird in ein bestehendes System eingegliedert, ohne das System an sich zu verändern

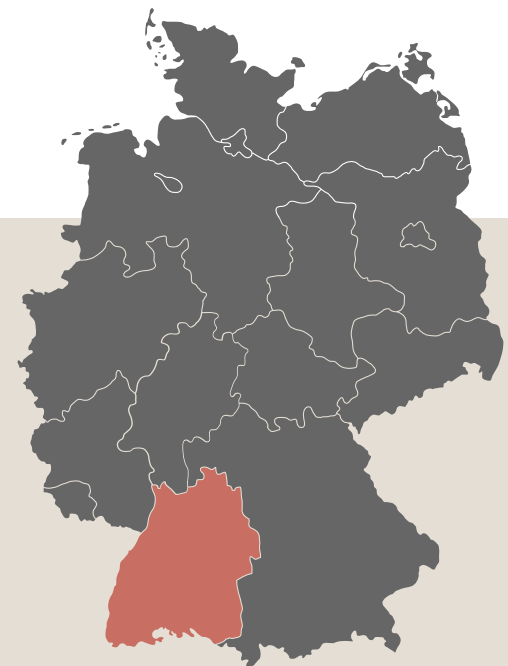
→ Inklusion ist umfassender zu verstehen
→ Statt der Anpassungsleistung einzelner Individuen an das bestehende System, geht es um die Anpassung der Umwelt/gesellschaftlicher Strukturen, sodass niemand mehr ausgegrenzt ist

Vorbereitungsklassen (VKL)

VKL IN BADEN-WÜRTTEMBERG

*„Die Ausübung der staatlichen Befugnisse und die Erfüllung der staatlichen Aufgaben ist Sache der Länder, soweit dieses Grundgesetz keine andere Regelung trifft oder zuläßt.“
(Art.30 GG)*

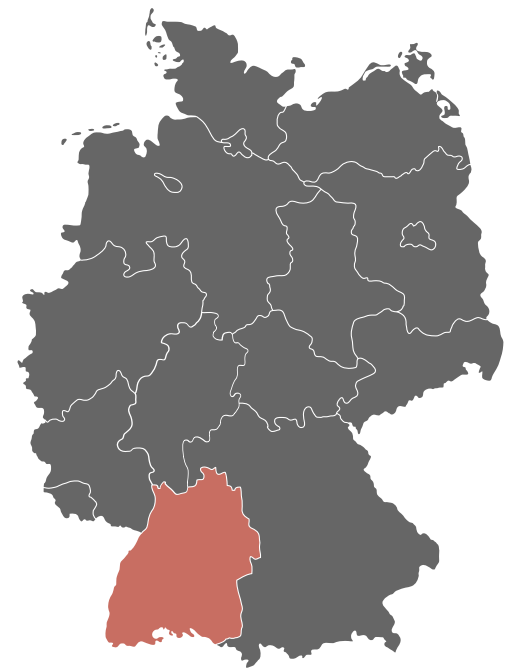
➔ Keine bundeseinheitliche Regelung zur Schulpflicht für geflüchtete Kinder und Jugendliche sowie zu schulischen Zugangsmöglichkeiten



Vorbereitungsklassen (VKL)

VKL IN BADEN-WÜRTTEMBERG

- Für Kinder und Jugendliche mit nichtdeutscher Herkunftssprache kann die Sprachförderung in hierfür eingerichteten Klassen stattfinden = Vorbereitungsklassen
- Einrichtung einer VKL ab zehn Schüler*innen möglich
- Sprachstandserhebung vor Aufnahme in die VKL
- VKL sowohl als Jahrgangsklasse als auch als jahrgangsgemischte Klasse möglich
- Die individuellen Lebens- und Bildungsbiografien der Schüler*innen tragen zu einer besonders ausgeprägten Heterogenität und einer starken Fluktuation in Vorbereitungsklassen bei.
- VKL bereitet auf die Integration in die Regelklasse vor
- Wechsel in die Regelklasse nach Möglichkeit im ersten Jahr, spätestens nach zwei Jahren
- Schwerpunkt des Unterrichts ist die Vermittlung von Kenntnissen in der deutschen Sprache



Vorbereitungsklassen (VKL)

ZIELE DER VKL

Bildungssprachliche Kompetenzen



Methodische Kompetenzen

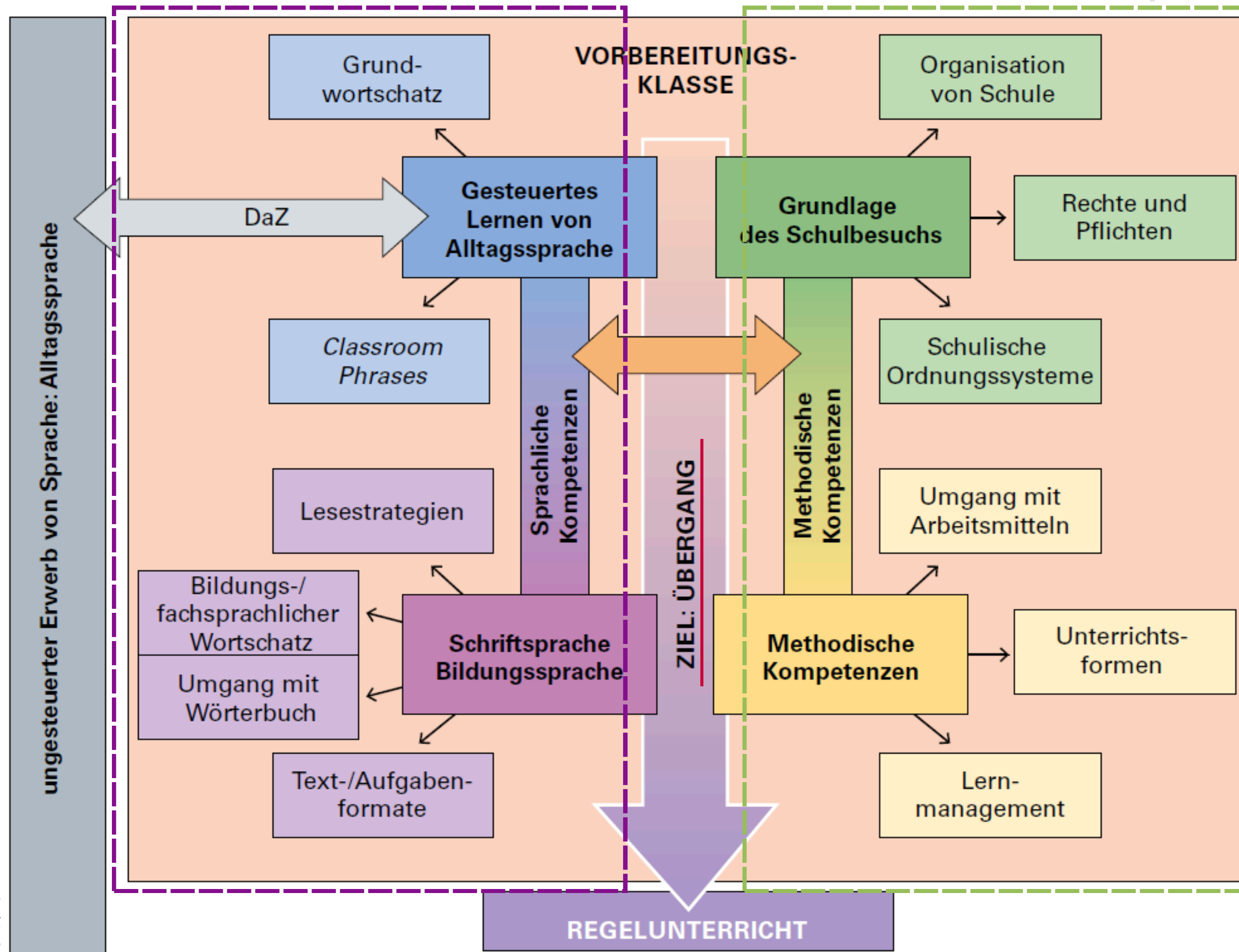


Abbildung 4: Kompetenzen, an denen in der Vorbereitungsklasse (VKL) gearbeitet wird. Aus: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2019b: 5

Vorbereitungsklassen (VKL)

ZIELE DER VKL

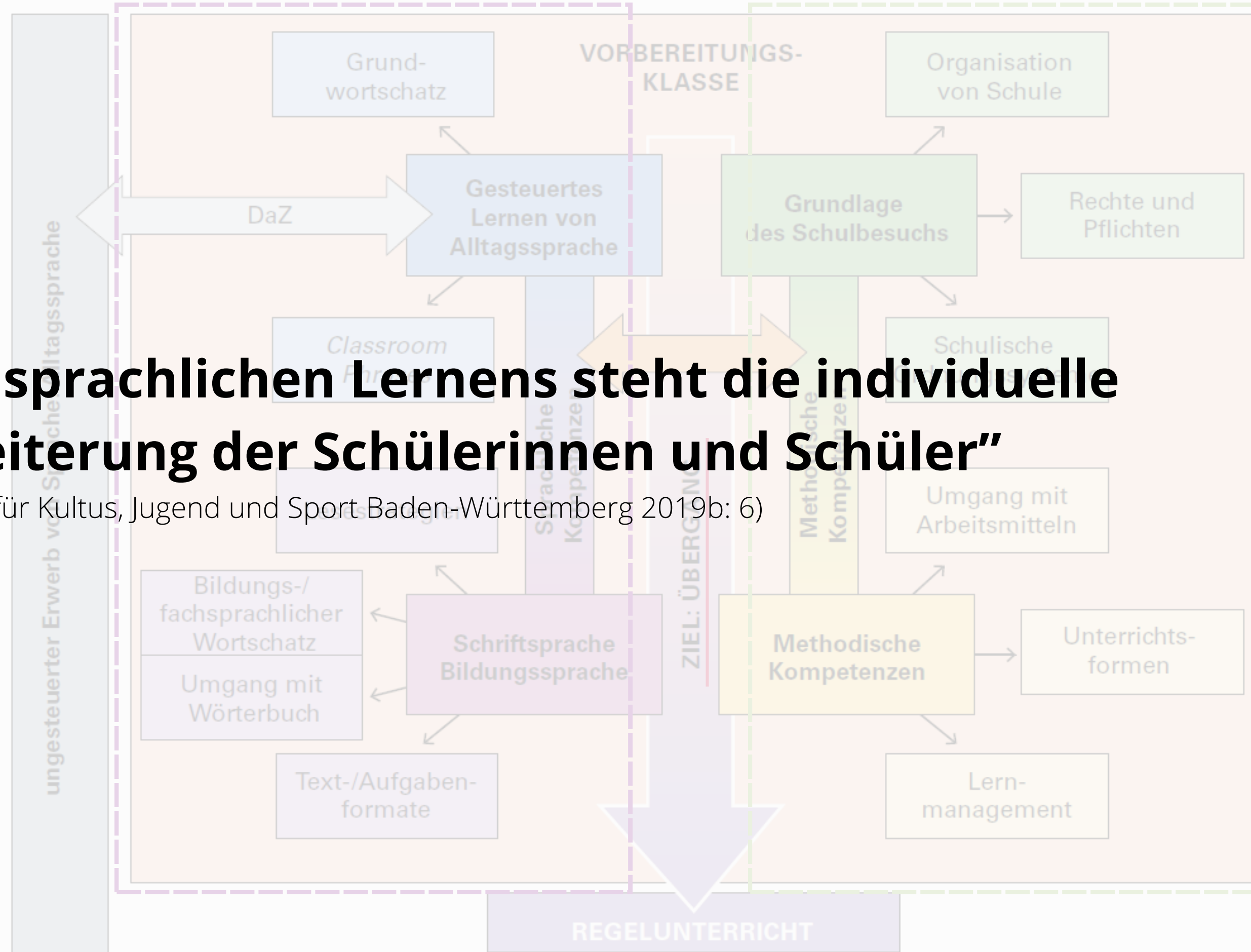
„Im Mittelpunkt des sprachlichen Lernens steht die individuelle Kompetenzerweiterung der Schülerinnen und Schüler“

(Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2019b: 6)

Bildungssprachliche Kompetenzen



Methodische Kompetenzen



Vorbereitungsklassen (VKL)

AUFBAU UND CURRICULUM DER VKL

**Kontingentsstundentafel für die
Vorbereitungsklassen der Grundschule und
der Klassen 1 bis 4 der Gemeinschaftsschule**

Bereiche	Anzahl Lehrerwochenstunden
Pflichtbereich	12
Deutsch	10
Demokratiebildung	2
Zusatzbereich ¹⁾	6
Mathematik, Musik, Kunst/Werken, Bewegung, Spiel und Sport, Sachunterricht, Englisch oder Französisch ²⁾	
Summe:	18 ³⁾

Vorbereitungsklassen (VKL)

HERAUSFORDERUNGEN UND PROBLEMATIKEN

FEHLENDE KONZEPTE UND VORGABEN

- kein Curriculum
- keine Lernziele
- keine Dokumentation der Lernfortschritte

RESSOURCENMANGEL

- fehlende Regelschulplätze
 - fehlende Lehrkräfte
- Lehrkräfte der VKL oftmals nicht qualifiziert

Exkurs: Lehrer*innenmangel in Deutschland

UNBESETZTE VOLLZEITSTELLEN FÜR LEHRER*INNEN IN DEUTSCHLAND

2023:

14.500



2035:

68.000

Vorbereitungsklassen (VKL)

HERAUSFORDERUNGEN UND PROBLEMATIKEN

FEHLENDE KONZEPTE UND VORGABEN

- kein Curriculum
- keine Lernziele
- keine Dokumentation der Lernfortschritte

(Karakayali 2018/2023; Karakayali u.a. 2020: 3-4)

RESSOURCENMANGEL

- fehlende Regelschulplätze
 - fehlende Lehrkräfte
- Lehrkräfte der VKL oftmals nicht qualifiziert

(Karakayali 2018/2023; Karakayali u.a. 2020: 3; Kuhn u.a. 2022; Massumi u.a. 2015: 8)

SEPARIERUNG

- Schaffung einer Parallelstruktur
- einhergehende Stigmatisierung
- erschwerter sprachlicher Austausch

(Karakayali 2018/2023; Kuhn u.a. 2022)

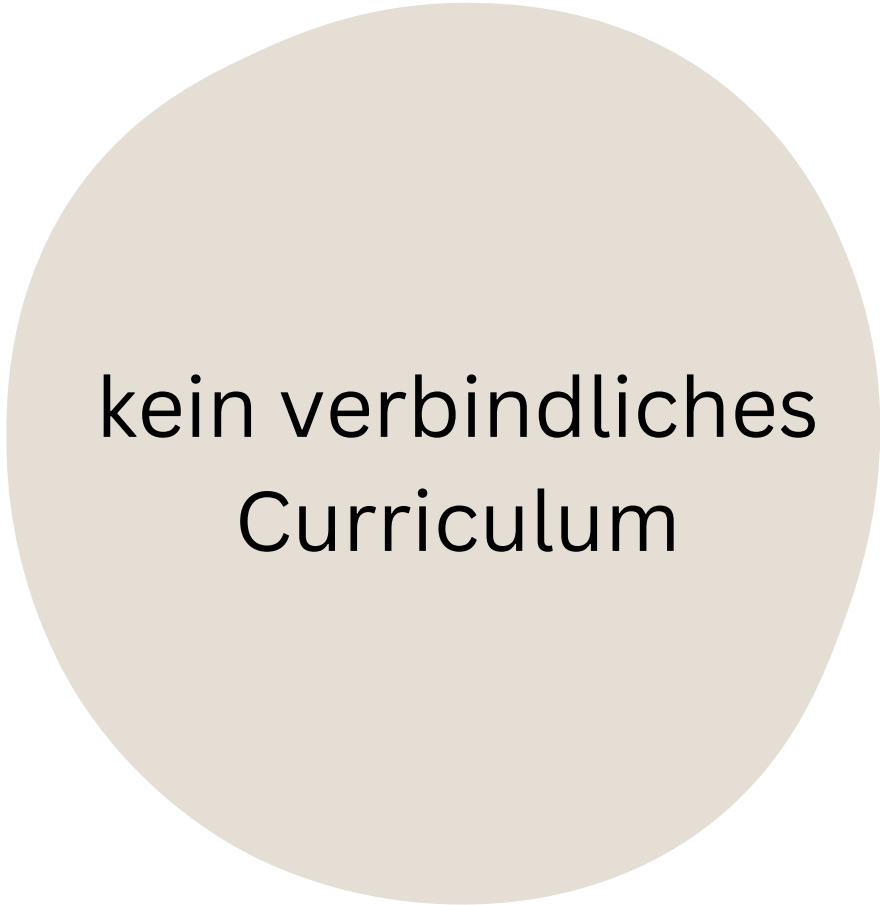
GESTALTUNG DES ÜBERGANGS IN DIE REGELKLASSE

- fehlendes Konzept und fehlende Ressourcen
- meist kein migrations- und sprachsensibler Unterricht

(Karakayali u.a. 2020: 4; Kuhn u.a. 2022; Kuhn u.a. 2022/2023 ; Sadigh u.a. 2020)

Vorbereitungsklassen (VKL)

VORTEILE



kein verbindliches
Curriculum



Schutzraum

INTERVIEW

Vorbereitungsklassen (VKL)

ALTERNATIVES KONZEPT

- sinnvoll aus sprachdidaktischer Sicht
- kein Aufbau einer Parallelstruktur
- werden nicht nur über ihr Deutschdefizit wahrgenommen
- Synergieeffekte für andere Schüler*innen der Regelklasse

INTEGRATIVES MODELL

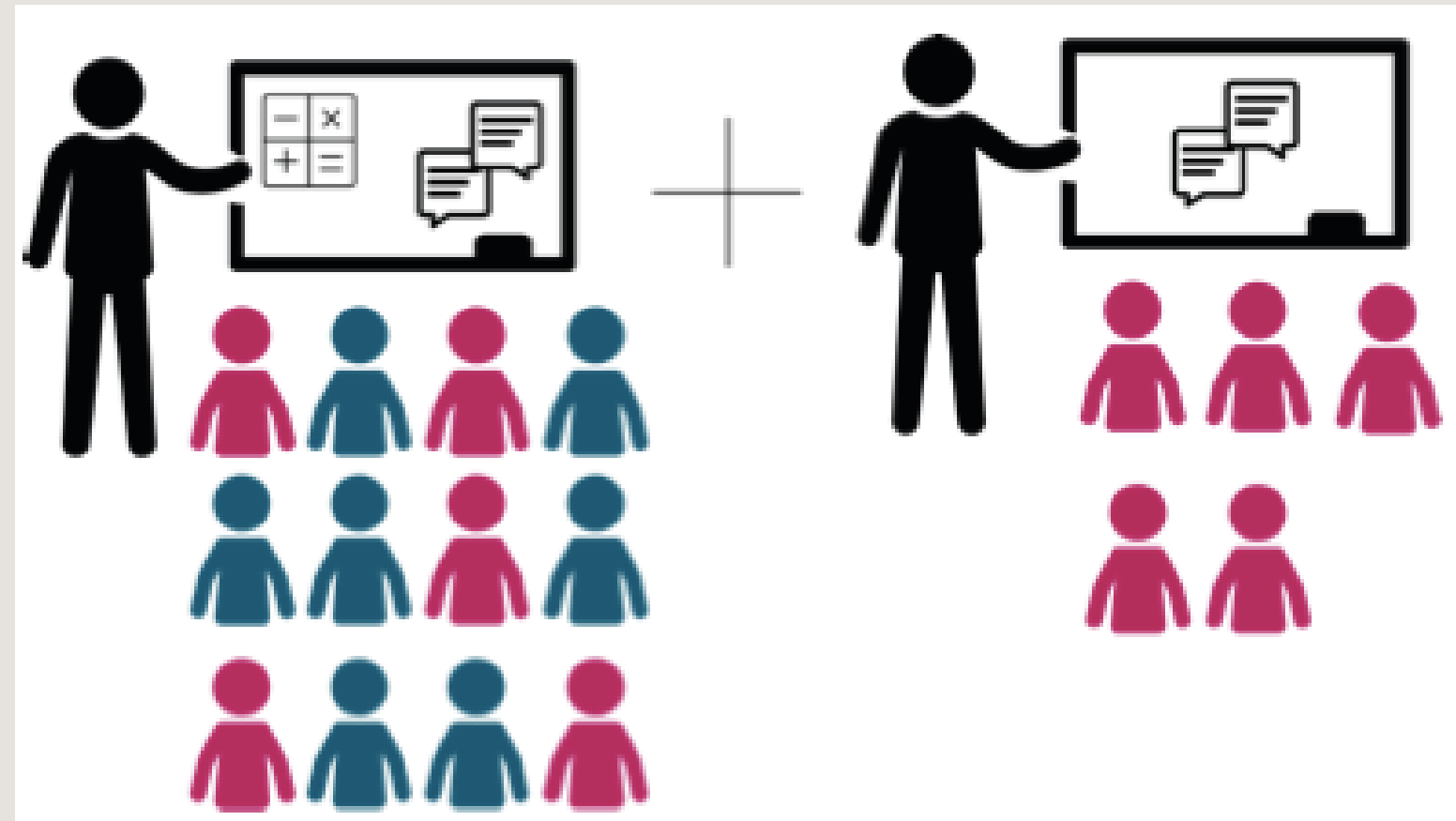


Abbildung 6: Integratives Modell
in Anlehnung an HÖCKEL u.a. 2022: 31

Besuch
Regelklasse



Deutschförderung

Vorbereitungsklassen (VKL)

STUDIE

- empirische Studie
- Verwendung von administrativen Daten aus dem Bundesland Hamburg der Jahre 2013 bis 2019
- Durchführung von standardisierten Tests in der 5. Klasse

➔ Auswirkungen auf die Bildungsergebnisse von Schüler*innen die eine parallele VKL besuchten im Vergleich zu Schüler*innen, die direkt in eine Regelklasse integriert wurden und zusätzliche Deutschförderung erhielten

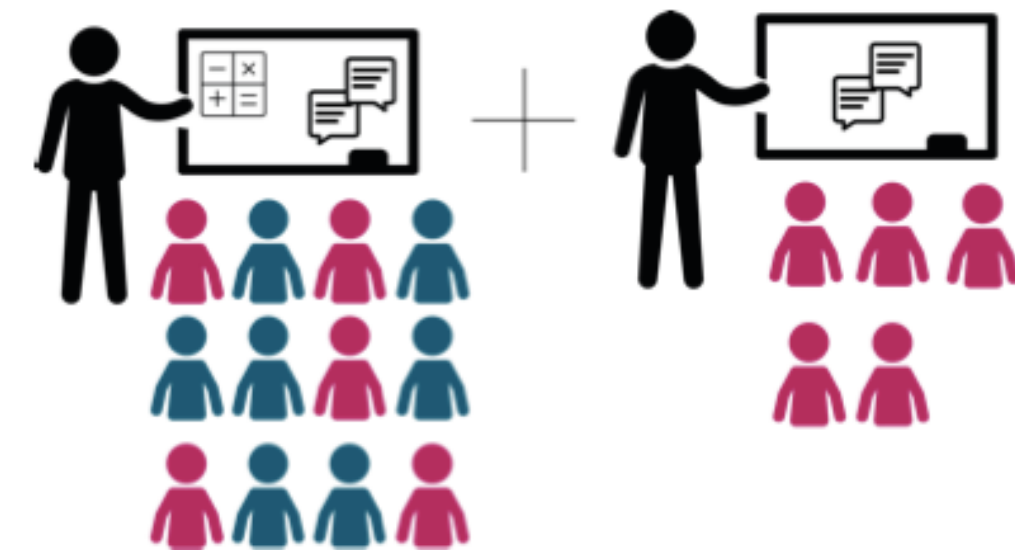
Vorbereitungsklassen (VKL)

STUDIE



PARALLELES MODELL

Abbildung 7: paralleles Modell
in Anlehnung an HÖCKEL u.a. 2022: 31



INTEGRATIVES MODELL

Abbildung 8: Integratives Modell
in Anlehnung an HÖCKEL u.a. 2022: 31



Vergleich der Ergebnisse der Schüler*innen und die Wahrscheinlichkeit nach der Grundschule das Gymnasium zu besuchen

Vorbereitungsklassen (VKL)

STUDIE

Ergebnisse

- Schüler*innen des parallelen Modells erzielten signifikant schlechtere Ergebnisse, als Schüler*innen des integrativen Modells
→ insb. in Deutsch und Mathematik
- deutlich geringere Wahrscheinlichkeit der Schüler*innen des parallelen Modells ein Gymnasium zu besuchen



*Wenn neu eingewanderte Kinder in der Grundschule zuerst eine Vorbereitungsklasse anstatt einer Regelklasse besuchen, wirkt sich das negativ auf ihren Bildungserfolg aus. Zudem gelingt diesen Schüler*innen seltener der Sprung aufs Gymnasium.*

Vorbereitungsklassen (VKL)

FAZIT



Handlungsempfehlungen

- Entwicklung bildungspolitischer Vorgaben auf Basis der integrativen Konzepte
- Entwicklung eines einheitlichen Curriculums für VKL sowie Festsetzung von Lernzielen
- verpflichtende Leitlinien auf Landesebene bzgl. des Übergangs von VKL in Regelklassen
- Verbesserung der sprachlichen Bildung und Umgang mit Mehrsprachigkeit in Regelklassen
- Weiterbildungsangebote für Lehrkräfte bzgl. sprach- und migrationssensiblen Unterrichts

LITERATURVERZEICHNIS

ANDERS, Florentine, 2024. Lehrermangel verschärft sich weiter – bis 2035 fehlen 68.000 Lehrkräfte [Online-Quelle]. Stuttgart: *Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung* [Zugriff am 28.06.2024]. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/lehrermangel-bleibt-bundesweit-ein-problem/#:~:text=Bis%202035%20fehlen%20demnach%2068.000,es%20nur%20im%20Grundschulbereich%20geben>

BECKER, Rolf, 2011. Integration von Migranten durch Bildung und Ausbildung - theoretische Erklärungen und empirische Befunde. In: Rolf Becker, Hrsg. *Integration durch Bildung: Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland*. Wiesbaden: VS Springer, 11-36.

BECKER, Rolf, Hrsg., 2011. *Integration durch Bildung: Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland*. Wiesbaden: VS Springer.

BRÜGGEMANN, Christian und Rita NIKOLAI, 2016. *Das Comeback einer Organisationsform: Vorbereitungsklassen für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche* [Online-Quelle]. Berlin [Zugriff am 24.06.2024]. Verfügbar unter: <https://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/12406.pdf>

BUNDESAMT FÜR MIGRATION UND FLÜCHTLINGE, Hrsg., 2018. *Das Bundesamt in Zahlen 2017: Asyl, Migration und Integration* [Online-Quelle]. Nürnberg [Zugriff am 24.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Statistik/BundesamtinZahlen/bundesamt-in-zahlen-2017.pdf?__blob=publicationFile&v=17

BUNDESAMT FÜR MIGRATION UND FLÜCHTLINGE, Hrsg., 2019. *Migrationsbericht 2016/2017: Zentrale Ergebnisse* [Online-Quelle] [Zugriff am 24.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/publikationen/themen/migration/migrationsbericht-2016-2017-kurzfassung.pdf?__blob=publicationFile&v=3

GEISINGER, Johannes, 2007. *Was heißt Bildungsgerechtigkeit? Zeitschrift für Pädagogik* [Online-Quelle]. **53**(3), 362-381 [Zugriff am 18.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2011/1504/pdf/Was_heisst_Bildungsgerechtigkeit_D_A.pdf

HÖCKEL, Lisa Sofie und Pia SCHILLING, 2022. *Starting Off on the Right Foot – Language Learning Classes and the Educational Success of Immigrant Children* [Online-Quelle]. Ruhr Economic Paper #983. Essen: RWI – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung [Zugriff am 28.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.rwi-essen.de/fileadmin/user_upload/RWI/Publikationen/Ruhr_Economic_Papers/REP_22_983.pdf

KARAKAYALI, Juliane und Mareike HELLER, 2020. *Neu zugewanderte Schüler*innen. Wie Vorbereitungsklassen zur Chance werden können: Eine Expertise für den Mediendienst Integration* [Online-Quelle] [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://mediendienst-integration.de/fileadmin/Dateien/Expertise_Mediendienst_Vorbereitungsklassen_2020.pdf

KARAKAYALI, Juliane, 2018 und 2023. *Wie sinnvoll sind Vorbereitungsklassen?* [Online-Quelle]. Stuttgart: Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung [Zugriff am 24.06.2024]. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/gefluechtete-wie-sinnvoll-sind-vorbereitungsklassen/>

KUHN, Anette und Juliane KARAKAYALI, 2022. *Wie die Integration geflüchteter Kinder gelingen kann* [Online-Quelle]. Stuttgart: Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung [Zugriff am 25.06.2024]. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/vorbereitungsklassen-oder-regelklassen-juliane-karkayali-wie-die-integration-gefluechteter-kinder-gelingen-kann/>

KUHN, Anette und Sara FÜRSTENAU, 2022 und 2023. *Wechsel in die Regelklasse: „Die Schüler aus den Vorbereitungsklassen erleben den Übergang oft als Bruch“* [Online-Quelle]. Stuttgart: Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung [Zugriff am 27.06.2024]. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/studie-zu-vorbereitungsklassen-wie-gut-der-uebergang-laeuft-steht-und-faellt-mit-dem-leitbild-der-schule/>

KULKE, Dieter, 2023. *Teilhabe und Inklusion* [Online-Quelle] [Zugriff am 29.06.2024]. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/themen/inklusion-teilhabe/behinderungen/521497/teilhabe-und-inklusion/>

KULTUSMINISTERIUM BADEN-WÜRTTEMBERG, Hrsg., 01.08.2017. *Verordnung des Kultusministeriums zur Regelung der Studentafeln für die Vorbereitungsklassen allgemein bildender Schulen: VorbKlStTafelV BW* [Online-Quelle] [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl_vabo/vkl/leitfaden-studentafeln/studentafeln/vorbklsttafelv_bw.pdf&ved=2ahUKEwifjLy7oeOGAxXh9AIHHehCAE4QFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw2sPVca6KIfvDrZs7M6FAjm

MASSUMI, Mona und Nora VON DEWITZ, u.a., 2015. *Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem: Bestandsaufnahme und Empfehlungen* [Online-Quelle]. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache und Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln [Zugriff am 25.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.asyl.net/fileadmin/user_upload/publikationen/Studien/MI_ZfL_Studie_Zugewanderte_im_deutschen_Schulsystem_final_screen.pdf

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT BADEN-WÜRTTEMBERG, Hrsg., 2019a. *Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit: Curriculum* [Online-Quelle]. Stuttgart [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl_vabo/vkl/mehrsprachigkeit/curriculum/curriculum.pdf

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT BADEN-WÜRTTEMBERG, Hrsg., 2019b. *Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit: Grundlagen und Anregungen für die Spracharbeit in Vorbereitungsklassen* [Online-Quelle]. Stuttgart [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl_vabo/vkl/mehrsprachigkeit/grundlagenpapier/km_broschuere_deutsch.pdf

PAIVA LAREIRO, Christina, 2019. *Ankommen im deutschen Bildungssystem: Bildungsbeteiligung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen* [Online-Quelle]. Nürnberg [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Forschung/Kurzanalysen/kurzanalyse2-2019-ankommen-im-deutschen-bildungssystem.pdf?__blob=publicationFile&v=12

PLÖGER, Simone, 2023. *Neuzuwanderung, sprachliche Bildung und Inklusion: Eine ethnographische Studie im Sekundarschulbereich* [Online-Quelle]. Wiesbaden: Springer VS [Zugriff am 20.06.2024]. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-41313-2>

REGIERUNGSPRÄSIDIUM BADEN-WÜRTTEMBERG, Hrsg. *Grundsätze zum Unterricht für Kinder und Jugendliche mit Sprachförderbedarf an allgemein bildenden und beruflichen Schulen* [Online-Quelle] [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://rp.baden-wuerttemberg.de/fileadmin/RP-Internet/Tuebingen/Abteilung_7/Fordern_und_Foerdern/_DocumentLibraries/Documents/Grundsaeetze_zum_Unterricht_fuer_Kinder_und_Jugendliche_mit_Sprachfoerderbedarf.pdf&ved=2ahUKEwiewl-iquOGAxUah_OHHU2ZBooQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw3V5Pb6RtHrhTsrrvdMdVaP

SADIGH, Parvin und Nora VON DEWITZ, 2020. „*Kinder mit Fluchterfahrung sind nicht weniger leistungsfähig* [Online-Quelle]. Zeit online [Zugriff am 26.06.2024]. Verfügbar unter: <https://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2020-08/vorbereitungsklassen-gefluechtete-kinder-integration-bilanz-bildungsforscherin>

SEITZ, Simone, Nina-Kathrin FINNERN, Natascha KORFF und Katja SCHEIDT, Hrsg., 2012. *Inklusiv gleich gerecht?: Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

SEITZ, Simone, Nina-Kathrin FINNERN, Natascha KORFF und Katja SCHEIDT, 2012. Inklusiv gleich gerecht? Zur Einführung in den Band. In: Simone SEITZ, Nina-Kathrin FINNERN, Natascha KORFF und Katja SCHEIDT, Hrsg. *Inklusiv gleich gerecht?: Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 9-14.

TAGESSCHAU, 2023. *Umfrage zum Lehrermangel: Deutschland fehlen knapp 14.500 Lehrkräfte* [Online-Quelle]. Tagesschau [Zugriff am 28.06.2024]. Verfügbar unter: <https://www.tagesschau.de/inland/gesellschaft/lehrermangel-umfrage-100.html>

UNICEF, Hrsg., 2023. *Geflüchtete und migrierte Kinder in Deutschland: Ein Überblick über die Trends von 2015 bis 2022* [Online-Quelle]. Unicef [Zugriff am 27.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.unicef.de/_cae/resource/blob/178376/af4894387fd3ca4ec6259919eefdde2d/gefluechtete-und-migrierte-kinder-in-deutschland-2015-2018-data.pdf

UNICEF. *Konvention über die Rechte des Kindes* [Online-Quelle]. Köln: Deutsches Komitee für Unicef e.V. [Zugriff am 29.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.unicef.de/_cae/resource/blob/194402/3828b8c72fa8129171290d21f3de9c37/d0006-kinderkonvention-neu-data.pdf

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 1: UNICEF, Hrsg., 2023. *Geflüchtete und migrierte Kinder in Deutschland: Ein Überblick über die Trends von 2015 bis 2022* [Online-Quelle]. Unicef [Zugriff am 27.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.unicef.de/_cae/resource/blob/178376/af4894387fd3ca4ec6259919eefdde2d/gefluechtete-und-migrierte-kinder-in-deutschland-2015-2018-data.pdf

Abbildung 2-3: KULKE, Dieter, 2023. *Teilhabe und Inklusion* [Online-Quelle] [Zugriff am 29.06.2024]. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/themen/inklusion-teilhabe/behinderungen/521497/teilhabe-und-inklusion/>

Abbildung 4: MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT BADEN-WÜRTTEMBERG, Hrsg., 2019b. *Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit: Grundlagen und Anregungen für die Spracharbeit in Vorbereitungsklassen* [Online-Quelle]. Stuttgart [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl_vabo/vkl/mehrsprachigkeit/grundlagenpapier/km_broschuere_deutsch.pdf

Abbildung 5: KULTUSMINISTERIUM BADEN-WÜRTTEMBERG, Hrsg., 01.08.2017. *Verordnung des Kultusministeriums zur Regelung der Studentafeln für die Vorbereitungsklassen allgemein bildender Schulen: VorbKlStTafelV BW* [Online-Quelle] [Zugriff am 17.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl_vabo/vkl/leitfaden-studentafeln/studentafeln/vorbklsttafelv_bw.pdf&ved=2ahUKEwifjLy7oeOGAxXh9AIHHehCAE4QFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw2sPVca6KIfvDrZs7M6FAjm

Abbildung 6-8: HÖCKEL, Lisa Sofie und Pia SCHILLING, 2022. *Starting Off on the Right Foot – Language Learning Classes and the Educational Success of Immigrant Children* [Online-Quelle]. Ruhr Economic Paper #983. Essen: RWI – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung [Zugriff am 28.06.2024]. Verfügbar unter: https://www.rwi-essen.de/fileadmin/user_upload/RWI/Publikationen/Ruhr_Economic_Papers/REP_22_983.pdf